

آ) بخش ایرادهای نگارشی و املايي

| شهر / منطقه : |              | نام استان : |           |
|---------------|--------------|-------------|-----------|
| متن جا بگزين  | متن مورد نظر | شماره صفحه  | عنوان فصل |
|               |              |             |           |
|               |              |             |           |
|               |              |             |           |

جدول 2

ب) ایرادهای علمی

| شهر / منطقه : |            |                  | نام استان : |           |
|---------------|------------|------------------|-------------|-----------|
| مرجع علمی     | اشکال علمی | پارگراف مورد نظر | شماره صفحه  | عنوان فصل |
|               |            |                  |             |           |
|               |            |                  |             |           |
|               |            |                  |             |           |

جدول 3

پ) ابهام یا نقص در ارائه موضوع

| شهر / منطقه :         |                | نام استان : |           |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|
| نحوه ارائه جدید موضوع | موضوع مورد نظر | شماره صفحه  | عنوان فصل |
|                       |                |             |           |
|                       |                |             |           |

جدول 4

ت) ایرادهای اشکال ، جداول و نمودارها

| شهر / منطقه :              |            | نام استان :              |            |           |
|----------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------|
| شکل، نمودار، جدول پیشنهادی | اشکال علمی | شماره شکل، جدول ، نمودار | شماره صفحه | عنوان فصل |
|                            |            |                          |            |           |
|                            |            |                          |            |           |

جدول 5

ث) پیشنهادات و نقطه نظرات سازنده همکاران در مورد کتاب شیمی دهم

| شهر / منطقه: | استان : |
|--------------|---------|
|              |         |

جدول 6

پرسشنامه مربوط به کلیات، محتوا و ظاهر واحد یادگیری

(لطفاً به شاخص های ذیل با اعداد 1 الی 9 امتیاز دهید. دلیل و پیشنهاد خود را نیز مرقوم فرمایید.)

| پیشنهاد | دلیل | امتیاز | شاخص  |
|---------|------|--------|---|
|         |      |        | 1 ارتباط واحد یادگیری با شایستگی ها در دوره تحصیلی، شایستگی های حوزه یادگیری (مستقیم و پشتیبان)   |
|         |      |        | 2 تبیین منطق واحد یادگیری   |
|         |      |        | 3 سازماندهی محتوا در واحد یادگیری (ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی) در قالب درس ها   |
|         |      |        | 4 صحت، دقت و اعتبار علمی محتوای واحد یادگیری  |
|         |      |        | 5 چگونگی بسط مناسب محتوا حرکت از ایده کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی تا اطلاعات جزئی   |
|         |      |        | 6 برقراری ارتباط میان محتوای واحد یادگیری و زندگی دانش آموز   |
|         |      |        | 7 انسجام و توالی منطقی در ارائه درس ها در یک واحد یادگیری   |
|         |      |        | 8 وضوح و شفافیت محتوای واحد یادگیری   |
|         |      |        | 9 ارتباط و تناسب اشکال، نمودار، تصاویر، نقشه، ... با محتوای واحد یادگیری  |
|         |      |        | 10 سازماندهی محتوای واحد یادگیری به شیوه فعال   |
|         |      |        | 11 میزان جذابیت و برانگیزاننده بودن واحد یادگیری از منظر دانش آموزان  |
|         |      |        | 12 تناسب محتوای واحد یادگیری با زمان اختصاص داده شده  |
|         |      |        | 13 تنوع فعالیتهای یادگیری از منظر یادگیرنده (فردی، گروهی، جمعی) نحوه ارائه (شیوه های مختلف ارائه)   |
|         |      |        | 14 قابلیت اجرا و عملی بودن فعالیت ها  |
|         |      |        | 15 تلفیق استفاده از IT و فناوری ها در فعالیت ها   |
|         |      |        | 16 تدارک فعالیتهایی در سطوح بالای تفکر (مهارتهای شناختی، فراشناختی)   |
|         |      |        | 17 زمینه سازی بکارگیری محیط های یادگیری متنوع (خارج از کلاس، خارج از مدرسه)   |
|         |      |        | 18 شروع، مرور، بازبینی، خلاصه مناسب برای واحد یادگیری و هر یک از درس ها   |
|         |      |        | 19 برخورداری از فعالیت هایی که امکان انتقال آموخته ها به موقعیت واقعی زندگی را فراهم می کند   |
|         |      |        | 20 قابلیت درس برای استفاده از ابزارها و شیوه های مختلف ارزشیابی (سئوالات باز پاسخ، پوشه کار، پروژه، تهیه و ارائه گزارش، ساخت و طراحی، جمع آوری اطلاعات، نوشتن مقاله، ...) |
|         |      |        | 21 تناسب محتوا با سن و پیش دانسته های دانش آموز   |
|         |      |        | 22 توزیع متوازن و منطقی حجم مطالب در درس  |
|         |      |        | 23 استفاده مناسب از عناوین اصلی و فرعی در درس ها و صفحات  |
|         |      |        | 24 اصالت و تناسب منابع و کتاب شناسی واحد یادگیری با سند دانش آموز   |
|         |      |        | 25 سلیس و روان بودن متن (واژگان و سبک نگارش)  |
|         |      |        | 26 برخورداری از ویرایش ادبی (نشانه گذاری و رسم الخط درست)   |
|         |      |        | 27 مناسب بودن قلم نگارش و اندازه آن   |
|         |      |        | 28 استفاده مناسب از فضا (پرهیز از تراکم یا خالی بودن بیش از حد صفحات) با توجه به ماهیت موضوع  |
|         |      |        | 29 توجه به ابعاد زیبایی شناختی (از نظر شکل، اندازه، رنگ، تنوع، هماهنگی)   |
|         |      |        | 30 پرهیز از مسائل آسیب زنده به وحدت و انسجام ملی، طرح مسائل اختلاف برانگیز و سیاست های کنترل جمعیت  |
|         |      |        | 31 طرح نوآورانه و هنرمندانه مطالب ارزشی و پرهیز از پرداخت شتاب زده و تکراری   |
|         |      |        | 32 فعالیت هایی که با گذشت سال تحصیلی، بر عمق و چالشی بودن آن ها افزوده شود  |
|         |      |        | 33 برقراری ارتباط میان واحد یادگیری با سایر موضوعات در پایه اول متوسطه  |
|         |      |        | 34 قابلیت واحد یادگیری برای انتخاب، تعدیل، تطبیق، افزودن و باز تنظیم محتوا توسط دانش آموز   |
|         |      |        | 35 ایجاد امید و تصور مثبت از خود در دانش آموز   |

|  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|----|
|  |  |  | توجه واحد یادگیری به فرهنگ‌های مختلف دانش آموزان   | 36 |
|  |  |  | توجه واحد یادگیری به ارتباط دانش آموز با اعضای خانواده خود                                       | 37 |
|  |  |  | توجه واحد یادگیری به ارتباط دانش آموز با اجتماع و گروه های مختلف                                 | 38 |
|  |  |  | زمینه سازی واحد یادگیری برای کسب تجارب یادگیری موفقیت آمیز برای دانش آموزان با توانایی های مختلف | 39 |
|  |  |  | ارائه پیشنهادهایی روشن برای استفاده از اجزاء بسته آموزشی   | 40 |